

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКИХ И ЮНОШЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ «МЕНДЕЛЕЕВСКАЯ ДОЛИНА»
МЕНДЕЛЕЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

«Согласовано»
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 8 «Сандугачым»
Менделеевского ММР РТ
_____ Мухамадеева Л.К.

«Утверждаю»
Директор МБУ ДО «ЦДЮК
«Менделеевская долина»
Кашипов И.Г.
Приказ № 38 от «09» 09. 2025 г.

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от «08» 09. 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТА»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст учащихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 года (144 часа)

Автор-составитель:
Лобанова Алла Станиславовна,
педагог дополнительного образования

МЕНДЕЛЕЕВСК 2025

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Учебно - тематический план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	7
Содержание программы.....	11
Планируемые результаты освоения программы.....	14
Организационно-педагогические условия реализации программы.....	15
Формы аттестации и контроля	16
Оценочные материалы.....	17
Список литературы	19
Приложения	20

Пояснительная записка

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамота» (далее – Программа) имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа предусматривает ознакомление обучающихся с основами финансовой грамотности и включает в себя 4 блока (раздела): «Труд и продукт труда», «Деньги и цена», «Полезные экономические навыки и привычки в быту», «Реклама: правда и ложь».

Изучая программу, обучающиеся получают знания о полезных привычках, в сфере финансов, которые помогут избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложат основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

Нормативно-правовое обеспечение программы. Программа разработана на основании:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ.
9. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
10. Устава МБУ ДО «Центр детских и юношеских компетенций «Менделеевская долина» Менделеевского муниципального района Республики Татарстан.
11. Положения об организации деятельности в МБУ ДО «Центр детских и юношеских компетенций «Менделеевская долина» по составлению, согласованию и утверждению дополнительных общеобразовательных программ и иные ЛНА.

Актуальность программы.

Актуальность Программы предопределяется необходимостью экономического образования учащихся в современных условиях становления рыночной экономики. Сегодняшний заказ российского общества в сфере образования ориентирован на подготовку поколения с принципиально новым экономическим образом мышления, которое должно помочь будущим выпускникам школ успешно адаптироваться в мире рыночных отношений и наиболее эффективно

использовать свой жизненный потенциал. Знание основ экономической теории, финансов и практики инвестиций рассматривается сегодня как обязательный элемент современного образования.

Новизна Программы состоит в том, что она разработана с учётом современных тенденций в образовании по принципу блочно-модульного освоения материала, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребёнком индивидуальной образовательной траектории.

Отличительные особенности Программы:

- опирается в своей реализации на поисковые действия дошкольников в игровых условиях;
- знания, умения и личные установки формируются на основе решения проблемных ситуаций и учебно-игровых действий участников;
- позволяет работать с разновозрастными группами дошкольников 5-7 лет, не имеющими предварительной финансовой подготовки.

Педагогическая целесообразность заключается в применяемом на занятиях деятельностного подхода, который позволяет максимально продуктивно усваивать материал путём смены способов организации работы. Тем самым педагог стимулирует познавательные интересы учащихся и развивает их практические навыки. У детей воспитываются ответственность за порученное дело, аккуратность, взаимовыручка. В программу включены коллективные практические занятия, развивающие коммуникативные навыки и способность работать в команде. Практические занятия помогают развивать у детей воображение, внимание, творческое мышление, умение свободно выражать свои чувства и настроения, работать в коллективе. Одна из распространенных форм работы – исследовательская и проектная деятельность, целью которых является формирование у дошкольников умения конкретизировать способы действий для новых ситуаций, используя способы учебного сотрудничества.

В процессе реализации программы «Финансовая грамота» проводятся мультимедиа - занятия. Аудиовизуальная информация, представленная в различной форме (видеофильм, анимация, слайды, музыка), стимулирует непроизвольное внимание детей благодаря возможности демонстрации явлений и объектов в динамике. Информационно-коммуникационные технологии позволяют увеличить поток информации по содержанию предмета и методическим вопросам. В ходе занятий используются мультимедийные презентации, различные игры, викторины.

Цель Программы — помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Задачи:

Обучающие задачи:

- сформировать первичные экономические понятия;
- научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;
- объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость и т. д.;
- научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т. д.);
- создать на основе принципа интеграции видов детской деятельности, условия для решения практических задач самими детьми;
- заложить основы экономического образа мышления у ребёнка – дошкольника.

Развивающие задачи:

- развивать ответственность, предприимчивость, расчетливость, самостоятельность.

Воспитательные задачи:

- воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту;
- воспитание ответственного и грамотного финансового поведения.

Адресат программы.

Данная программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет.

Объем Программы составляет 144 учебных часа.

Формы организации образовательного процесса: формы совместной деятельности взрослого и детей (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы), а также тематическое наполнение, которое использует педагог, инициируя совместную партнерскую деятельность с детьми.

Срок освоения программы составляет 1 год.

Режим занятий: Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность занятий с детьми 5-7 лет – 25-30 минут. Перерыв между занятиями не менее 10 минут. В итоге объем максимальной аудиторной нагрузки для учащихся по программе составляет 4 часа в неделю.

Группа комплектуется до 15 человек.

Личностные результаты освоения курса

У учащихся будут сформированы:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметные.

Познавательные:

Учащиеся научатся:

- производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;
- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

Регулятивные.

Учащиеся научатся:

- определять личные цели развития финансовой грамотности;
- ставить финансовые цели;
- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

– оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач.

Коммуникативные.

Учащиеся научатся:

– слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

– признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;

– излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;

– договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;

– осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты.

Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.

**Учебно-тематический план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

№	Раздел/тема	Кол-во часов			Формы организац ии занятий	Формы контроля
		Всего	теорети ческих	практи ческих		
І. Блок «Труд и продукт труда (товар)»						
1	Вводная часть. Инструктаж по ТБ. Дать понятие труда.	2	2	-	Фронталь- ная	Фронтальны й опрос, работа в группах
2	Работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать – получать вознаграждение за выполненную работу. Выразительное чтение стихотворений о труде и профессии.	2	1	1		
3	Сформировать и закрепить у детей представления о труде и лени, познакомить с профессиями взрослых.	2	1	1		
4	Почему взрослые работают. Что получают за работу. Профессии мам и пап. (М/ф Азбука тётушки Совы «Работа и зарплата»)	2	1	1		
5	Обобщение знаний о профессиях, познакомить с содержанием деятельности людей новых профессий. Продукты труда: товары и услуги.	2	1	1		
6	Труд взрослых. Загадки о труде. Игра «В чем ошибся художник?»	2	1	1		
7	Когда продукт труда превращается в товар.	2	1	1		
8	Ценность и украшение товара – его качество.	2	1	1		
9	Менеджер – интересная профессия. Беседа с представителем профессии.	2	1	1		
10	Творческое задание. Рисование «Моя будущая профессия».	2	1	1		
11	Творческое задание. Рисование и апликация. «Игрушка своими руками», «Мой товар на ярмарку».	4	1	3		
12	Презентация «Труд – продукт». Рассматривание денежных купюр.	4	2	2		
13	Что будет, если люди перестанут трудиться. Чтение, обсуждение, разгадывание загадок.	2	1	1		
14	Закрепление материала. Рисование на тему «Добрые дела моей семьи».	4	1	3		Игры на закрепление материала.

II. Блок «Деньги и цена»						
1	Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена.	2	1	1		
2	Виды денег (монеты, банкноты). Интерактивное занятие по мотивам сказки «Приключение монетки».	4	2	2		
3	Познакомить с пластиковыми карточками, как ими пользоваться, дать понятие код карты.	2	1	1		
4	Знакомство с понятием «валюта», внешним видом и названиями денег других стран, а также с единой валютой европейских стран – евро.	4	2	2		
5	Труд и доходы.	2	1	1		
6	Беседа, обсуждение, игра «Как потопаешь, так и полопаешь».	2	1	1		
7	Сказка «Трудовые деньги».	2	2	-		
8	Беседа «Откуда берутся деньги и на что тратятся?».	4	2	2		
9	Торговые предприятия. Игра «Что где купить».	4	2	2		
10	Различаем цепочку товар – стоимость – цена. Беседа «Как складывается стоимость товара».	2	1	1		
11	Цена и качество. Игра «Сколько это стоит?».	2	1	1		
12	Закрепить у детей представление о деньгах как о мере стоимости, средств платежа и накоплений; помочь осознать на доступном старшим дошкольникам уровне взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества» Игра-викторина «Что? Где? Почему?»	2	1	1		
13	Формировать элементарные представления о цене и качестве. Показать зависимость цены от качества товара или услуги. Ситуативные задачи «Выбираем товар»,	4	2	2		

	обсуждение.					
14	Составление рассказа. Изображение людей разных профессий.	2	-	2		
15	Сформировать понятие бюджет, из чего он складывается, понятия «доходы и расходы». Сформировать знания об источниках дохода семьи (зарплата, стипендия, пенсия, пособие и т.д.).	4	2	2		
16	Решение проблемных ситуаций.	2	-	2		
17	Решение задач.	4	1	3		
18	Составление бюджета своей семьи.	4	2	2		
19	Сформировать понятие об основных расходах семьи (питание, ЖКХ, налоги и др.)	4	2	2		
20	«Экскурсия в магазин». Самостоятельный выбор и покупка товара.	2	-	2		
III. Блок «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»						
1	Дать представления о рекламе, о ее назначении. Учить правильно, воспринимать рекламу. Сочинять рекламу.	2	1	1		
2	Реклама, рекламный плакат. Создание рекламных плакатов.	4	1	3		
3	Познакомить детей с понятием «Рекламное агентство».	4	2	2		
IV. Блок «Полезные экономические навыки и привычки в быту»						
1	Расходы. Решение арифметических задач.	4	1	3		
2	Планирование доходов и расходов.	4	2	2		
3	Чтение и обсуждение сказки Б.Минина «Доверчивый зайчик».	2	2	-		
4	Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы.	4	1	3		
5	Исследования: что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое важное», ситуативные задачи.	4	1	3		
6	Решение арифметических задач.	2	-	2		
7	Уясняем: зачем надо копить и сберегать, как можно копить.	2	1	1		

	Как зайчика бережливости учили.					
8	Деятельность банка, его основные функции.	4	2	2		
9	Знакомим с понятиями «одалживать и занимать».	2	1	1		
10	Осознаем, что если взял, что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть.	2	1	1		
11	Не все можно купить за деньги: здоровье, человеческие отношения и т.д.	2	1	1		
12	Кто такие меценаты. Виды благотворительности.	4	2	2		
13	Деньги разных стран. Сюжетно-ролевая игра «Банк».	2	-	2		
14	Закрепление пройденного.	4	2	2		Игры на закрепление материала. Мониторинг
	Итого:	144	63	81		

Содержание программы

I. Блок «Труд и продукт труда (товар)»

Занятие 1. Вводная часть. Инструктаж по ТБ. Дать понятие труда. Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких друзей, домашних питомцев и др. Обсуждение сказки К.Д.Ушинского «Два плуга». Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо. Виды домашнего труда. (Беседа, игра –соревнование «Мои домашние обязанности», коллаж «Наша семья трудиться»)

Занятие 2. Работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать –получать вознаграждение за выполненную работу (также можно заработать и наказание за провинность, проступок и др.) Чтение стихотворений о труде и профессии. (Беседа «Трудиться полезно и почетно», ситуативные задачи).

Занятие 3. Сформировать и закрепить у детей представления о труде и лени, познакомить с профессиями взрослых. учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым; стимулировать деятельность по интересам, проявление творчества и изобретательности.

Занятие 4. Почему взрослые работают. Что получают за работу. Профессии мам и пап. (М/ф Азбука тётушки Совы «Работа и зарплата»).

Занятие 5. Обобщение знаний о профессиях, познакомить с содержанием деятельности людей новых профессий. Продукты труда: товары и услуги. (Презентация «Все профессии нужны, все профессии важны» с элементами загадок, викторина «Угадай профессию», Игра «Что создается трудом»).

Занятие 6. Сформировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада; учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым; стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности. Загадки о труде. Игра «В чем ошибся художник?»

Занятие 7. Когда продукт труда превращается в товар.

Занятие 8. Ценность и украшение товара – его качество.

Занятие 9. Менеджер – интересная профессия. Беседа с представителем профессии.

Занятие 10. Творческое задание. Рисование «Моя будущая профессия».

Занятие 11. Творческое задание. Рисование и аппликация. «Игрушка своими руками», «Мой товар на ярмарку».

Занятие 12. Труд – продукт. Презентация. Рассматривание денежных купюр.

Занятие 13. Что будет, если люди перестанут трудиться. Чтение, обсуждение, разгадывание загадок.

Занятие 14. Закрепление материала. Рисование на тему «Добрые дела моей семьи».

II. Блок «Деньги и цена»

Занятие 1. Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена. Познакомить с историей возникновения денег. Расширить знания детей о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей; развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей; развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры; воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость. (Беседа, чтение, рассказ, презентация).

Занятие 2. Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена. (Беседа, чтение, викторина «О какой сказке идет речь?»).

Занятие 3. Виды денег (монеты, банкноты,). Формировать правильное отношение к деньгам, как предмету жизненной необходимости. Раскрыть сущность понятий деньги, монета, купюра. Закрепить знания детей о внешнем виде денег. Рассказать о фальшивых деньгах, о доступном для нас способе проверки денег на подлинность. Интерактивное занятие по мотивам сказки «Приключение монетки».

Занятие 4. Познакомить с пластиковыми карточками, как ими пользоваться, дать понятие код карты. Модель банкомата, кассовый аппарат, набор пластиковых карт.

Занятие 5. Познакомить с понятием «валюта», внешним видом и названиями денег других стран, а также с единой валютой европейских стран – евро. Презентация, альбом с купюрами и монетами разных стран.

Занятие 6. Труд и доходы. Вознаграждение за честный труд, заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек, стипендия сестер и братьев. Считать деньги в своем кармане, а не в чужом. Беседа, обсуждение, игра»» Как потопаешь, так и полопаешь.

Занятие 7. Сказка «Трудовые деньги».

Занятие 8. Беседа «Откуда берутся деньги и на что тратятся?». Источники доходов и расходов семьи, планирование семейного бюджета, бережливость к трате денег, рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации.

Занятие 9. Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, ярмарки, рынки, супермаркеты, торговые центры. Игра «Что где купить», обсуждение.

Занятие 10. Различаем цепочку товар – стоимость – цена. Определяем стоимость товара и формируем цену (например, сделанных поделок своими руками: затраченного материала, время изготовления и наш труд). беседа «Как складывается стоимость товара», обсуждение.

Занятие 11. Формировать элементарные представления о цене и качестве. Показать зависимость цены от качества товара или услуги. Игра «Сколько это стоит?».

Занятие 12. Закрепить у детей представление о деньгах как о мере стоимости, средств платежа и накоплений; помочь осознать на доступном старшим дошкольникам уровне взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества» Игра-викторина «Что? Где? Почему?»

Занятие 13. Формировать элементарные представления о цене и качестве. Показать зависимость цены от качества товара или услуги. Ситуативные задачи «Выбираем товар», обсуждение.

Занятие 14. Составление рассказа. Изображение людей разных профессий.

Занятие 15. Сформировать понятие бюджет, из чего он складывается, понятия «доходы и расходы». Сформировать знания об источниках дохода семьи (зарплата, стипендия, пенсия, пособие и т.д.).

Занятие 16. Решение проблемных ситуаций.

Занятие 17. Решение задач.

Занятие 18. Составление бюджета своей семьи.

Занятие 19. Сформировать понятие об основных расходах семьи (питание, ЖКХ, налоги и др.)

Занятие 20. «Экскурсия в магазин». Самостоятельный выбор и покупка товара.

III. Блок «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»

Занятие 1. Дать представления о рекламе, о ее назначении. Учить правильно, воспринимать рекламу.

Занятие 2. Реклама, рекламный плакат. Создание рекламных плакатов.

Занятие 3. Познакомить детей с понятием «Рекламное агентство».

IV. Блок «Полезные экономические навыки и привычки в быту»

Занятие 1. Расходы. Решение арифметических задач.

Занятие 2. Планирование доходов и расходов. Знакомим с понятием план. Объясняем важность составления планов, закладываем основу планирования. Учимся решать несложные экономические задачи.

Занятие 3. Чтение и обсуждение сказки Б.Минина «Доверчивый зайчик».

Задание 4. Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы. Соотносим потребности и возможности, различаем разницу между желаниями и потребностями. Учимся задавать вопрос и оценивать: действительно ли мне нужна та или иная вещь (игрушка), есть ли возможность купить.

Занятие 5. Исследования: что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое важное», ситуативные задачи.

Занятие 6. Решение арифметических задач.

Занятие 7. Уясняем: зачем надо копить и сберегать, как можно копить. Раскрыть содержание понятий «экономность», «бережливость», «хозяйственность». Ситуативные задачи «Копим и сберегаем» обсуждение. Картинки на тему «Экономим воду, электроэнергию и газ». «Как зайчика бережливости учили». Чтение, обсуждение.

Занятие 8. Познакомить детей с деятельностью банка, его основными функциями. Зачем они нужны?

Занятие 9. Знакомим с понятиями «одалживать и занимать».

Занятие 10. Осознаем, что если взял, что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть.

Занятие 11. Не все можно купить за деньги. Сформировать у детей понятия, что не все можно купить за деньги: здоровье, человеческие отношения и т.д.

Занятие 12. Кто такие меценаты. Виды благотворительности.

Занятие 13. Деньги разных стран. Работа по карте мира. Где какие денежные единицы существуют. Сюжетно-ролевая игра «Банк».

Занятие 14. Закрепление пройденного.

Планируемые результаты освоения программы:

В конце реализации Программы у детей будут сформированы следующие понятия и представления:

1. Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются.
2. Сначала зарабатываем - затем тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.
3. Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести (а товар в магазине - это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги - это посредник).
4. Деньги любят счет (дети должны уметь считать деньги, например, сдачу в магазине, деньги, которые они могут потратить в магазине).
5. Финансы нужно планировать (приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде).
6. Твои деньги бывают объектом чужого интереса (дети должны знать элементарные правила финансовой безопасности).
7. Не все продается и покупается (дети должны понимать, что главные ценности - жизнь, отношения, радость близких людей - за деньги не купишь).
8. Финансы - это интересно и увлекательно.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Санитарно-гигиенические требования:

- оптимально благоприятные условия в учебном кабинете, отвечающие санитарно-гигиеническим требованиям, столы и стулья по росту и количеству детей;
- хорошее освещение и периодически проветривание кабинета.

Учебно-методический комплект

- плакаты и иллюстрационный материал по разделам программы, наглядно - дидактические пособия: о профессиях, о рабочих инструментах;
- учебно-методическая литература;
- произведения художественной литературы экономического содержания;
- рабочие тетради;
- предметные картинки;
- раздаточный и счетный материал;
- модели денежных знаков, различных видов валюты, ценников;
- развивающие дидактические игры с экономическим содержанием;
- занимательные экономические задачи, ребусы.
- игрушки-предметы для организации сюжетно-ролевых игр.

Материально-техническое оборудование:

- кабинет для проведения занятий;
- столы;
- стулья;
- магнитная и интерактивная доска;
- экран и проектор;
- ноутбук;
- расходные материалы (канцелярские товары).

Формы аттестации/контроля

Для того чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие методы диагностики: собеседование, наблюдение, устный опрос, выполнение отдельных творческих заданий, тестирование, решение финансовых задач, участие в конкурсах, викторинах.

По завершению учебного плана каждого раздела оценивание знаний проводится посредством тестирования.

Оценочные материалы.

Оценка эффективности усвоения программы проводится путем сопоставления результатов входящей (собеседование с целью выявления образовательного уровня и их интересов и способностей в начале работы – сентябрь) и итоговой диагностики (май).

Применяется 3-х балльная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: ниже среднего, средний, выше среднего).

Выполняет самостоятельно (умеет, знает) – 3 балла;

Выполняет с помощью воспитателя (взрослого) – 2 балла;

Выполняет в общей с взрослым и детьми деятельности – 1 балл;

Не выполняет – 0 баллов.

Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путём вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения 4-х разделов программы.

Уровень освоения программы ниже среднего – ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Средний уровень освоения программы – объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50-70%; работает с учебным материалом с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца; удовлетворительно владеет теоретической информацией по темам курса, умеет пользоваться литературой.

Уровень освоения программы выше среднего – учащийся овладел на 70-100% предусмотренным программой учебным планом; работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; свободно владеет теоретической информацией по курсу, умеет анализировать литературные источники, применять полученную информацию на практике.

№	ФИО ребёнка	Критерии оценки								Итого:	
		1		2		3		4			
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
1											
2											
3											
ИТОГО:											
Высокий уровень (детей / %)											
Средний уровень (детей / %)											
Низкий уровень (детей / %)											

Примечание: Н/Г (начало года) – сентябрь месяц, К/Г (конец года) – май месяц.

Разделы программы	Критерии оценки программного уровня
1.Труд и продукт труда (товар)	Сформированы понятия: - о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий; - ценность и украшение товара – его качество.
2.Деньги и цена	Знает: - что такое деньги; - основные свойства и функции денег; - какие бывают деньги
3.Реклама: правда и	Ребенок имеет представление: о рекламе, ее назначении. Выражает

ложь, разум и чувства, желания и возможности	отношение к рекламе.
4.Полезные экономические навыки и привычки в быту	Сформированы: - понятия «рынок», «спрос», «предложение», «цена», «заработная плата»; - представления о том, что к вещам надо относиться с уважением, поскольку они сделаны руками людей, в них вложен труд, старание.

Список литературы

1. Крючкова Н. А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» (для дошкольников). Калининград, 2013. - 26 с.
2. Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования. Табих Е.Н. Минск: Выш. шк. - 2007. - 48 с.
3. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.-сост. Л.Г. Киреева. - Волгоград: Учитель, 2008г.- 169 с.
4. Лушникова Е.В. Как мы играем в экономику // Воспитатель ДООУ «ТЦ СФЕРА» М., 2008. - 75 с.
5. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. - 176 с.
6. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет. М., 2018.: Банк России, Министерство образования и науки Российской Федерации. – 28 с.
7. Поварнищина Г.П., Киселева Ю.А. Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры. / авт.-сост. Г.П. Поварнищина, Ю.А. Киселева Волгоград: Учитель, 2018. - 186 с.
8. Кузина В., Кинеева М. Финансовая грамота: рабочая программа с методическими рекомендациями: пособие для педагогов ДО – 2-е изд., стер. – Москва: Просвещение-Союз, 2024. – 64с.
9. Кузина В., Кинеева М. Финансовая грамота: рабочая тетрадь: пособие для детей 5-7 лет – 2-е изд., стер. – Москва: Просвещение-Союз, 2024. – 64с.

Список электронных ресурсов

1. Что такое деньги? (Уроки тетушки Совы) серия 1
<https://www.youtube.com/watch?v=5Lxa29rzthY>
2. Цена и ценные вещи (Уроки тетушки Совы) серия 2
<https://www.youtube.com/watch?v=29TvunofYQk>
3. Семейный бюджет (Уроки тетушки Совы) серия 3
https://www.youtube.com/watch?v=U6U5XIKTO_w
4. Карманные деньги (Уроки тетушки Совы) серия 4
https://www.youtube.com/watch?v=Lf0s_1A5B_o
5. Умение экономить (Уроки тетушки Совы) серия 5
https://www.youtube.com/watch?v=PSc_HldwIwU
6. Работа и зарплата (Уроки тетушки Совы) серия 6
<https://www.youtube.com/watch?v=t6Z9jA42xXE>
7. Потребности и возможности (Уроки тетушки Совы) серия 7
<https://www.youtube.com/watch?v=jtwIdTFPIaM>
8. Осторожно: деньги! (Уроки тетушки Совы) серия 8
https://www.youtube.com/watch?v=YAdNg_JZoZA
9. Об экономике (Уроки тетушки Совы) серия 9
<https://www.youtube.com/watch?v=QjrCzAapbFw>
10. О банке (Уроки тетушки Совы) серия 10
<https://www.youtube.com/watch?v=g9tRRV7jRsA>
11. Кредиты и депозиты (Уроки тетушки Совы) серия 11
<https://www.youtube.com/watch?v=a0t1TUihPHw>
12. Безналичные деньги (Уроки тетушки Совы) серия 12
<https://www.youtube.com/watch?v=PPs547gYogg>
13. Я вырасту богатым (Уроки тетушки Совы) серия 13
<https://www.youtube.com/watch?v=geS96GYIPeI>

**Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
I. Блок «Труд и продукт труда (товар)»								
1.	Сентябрь			Фронтальная	2	Вводная часть. Инструктаж по ТБ. Дать понятие труда.	МБДОУ «Детский сад № 8»	Мониторинг, наблюдение
2.	Сентябрь			Групповая	2	Работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать – получать вознаграждение за выполненную работу. Чтение стихотворений о труде и профессии.	МБДОУ «Детский сад № 8»	
3.	Сентябрь			Групповая	2	Сформировать и закрепить у детей представления о труде и лени, познакомить с профессиями взрослых. Дидактическая игра «В мире профессий»	МБДОУ «Детский сад № 8»	
4.	Сентябрь			Групповая	2	Почему взрослые работают. Что получают за работу. Профессии мам и пап.	МБДОУ «Детский сад № 8»	
5.	Сентябрь			Групповая	2	Обобщение знаний о профессиях, познакомить с содержанием деятельности людей новых профессий. Продукты труда: товары и услуги.	МБДОУ «Детский сад № 8»	

6.	Сентябрь			Групповая	2	Труд взрослых. Загадки о труде. Игра «В чем ошибся художник?»	МБДОУ «Детский сад № 8»	
7.	Сентябрь			Групповая	2	Когда продукт труда превращается в товар.	МБДОУ «Детский сад № 8»	
8.	Октябрь			Групповая	2	Ценность и украшение товара – его качество.	МБДОУ «Детский сад № 8»	
9.	Октябрь			Групповая	2	Менеджер – интересная профессия. Беседа с представителем профессии.	МБДОУ «Детский сад № 8»	
10.	Октябрь			Подгрупповая (индивидуально-коллективная)	2	Творческое задание. Рисование «Моя будущая профессия».	МБДОУ «Детский сад № 8»	
11.	Октябрь			Подгрупповая (индивидуально-коллективная)	4	Творческие задания. Рисование и аппликация. «Игрушка своими руками», «Мой товар на ярмарку».	МБДОУ «Детский сад № 8»	
12.	Октябрь			Групповая	4	«Труд – продукт». Рассматривание денежных купюр.	МБДОУ «Детский сад № 8»	
13.	Октябрь			Групповая	2	Что будет, если люди перестанут трудиться. Чтение, обсуждение, разгадывание загадок.	МБДОУ «Детский сад № 8»	
14.	Октябрь			Подгрупповая (индивидуально-коллективная)	4	Закрепление материала. Рисование на тему «Добрые дела моей семьи».	МБДОУ «Детский сад № 8»	

II. Блок «Деньги и цена»

1.	Ноябрь			Групповая	2	Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена.	МБДОУ «Детский сад № 8»	
2.	Ноябрь			Групповая	4	Виды денег (монеты, банкноты). Интерактивное занятие по мотивам сказки «Приключение монетки».	МБДОУ «Детский сад № 8»	
3.	Ноябрь			Групповая	2	Познакомить с пластиковыми карточками, как ими пользоваться, дать понятие код карты.	МБДОУ «Детский сад № 8»	
4.	Ноябрь			Групповая	4	Знакомство с понятием «валюта», внешним видом и названиями денег других стран, а также с единой валютой европейских стран – евро.	МБДОУ «Детский сад № 8»	
5.	Ноябрь			Групповая	2	Труд и доходы.	МБДОУ «Детский сад № 8»	
6.	Декабрь			Групповая	2	Беседы, обсуждения, игра «Как потопаешь, так и полопаешь».	МБДОУ «Детский сад № 8»	
7.	Декабрь			Групповая	2	Сказка «Трудовые деньги».	МБДОУ «Детский сад № 8»	
8.	Декабрь			Групповая	4	Откуда берутся деньги и на что тратятся?	МБДОУ «Детский сад № 8»	

9.	Декабрь			Подгрупповая (индивидуально-коллективная)	4	Торговые предприятия. Игра «Что где купить».	МБДОУ «Детский сад № 8»	
10.	Декабрь			Групповая	2	Различаем цепочку товар – стоимость – цена. Беседа «Как складывается стоимость товара».	МБДОУ «Детский сад № 8»	
11.	Декабрь			Групповая	2	Цена и качество. Игра «Сколько это стоит?».	МБДОУ «Детский сад № 8»	
12.	Декабрь			Подгрупповая (индивидуально-коллективная)	2	Понятия «труд-продукт-деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества» Игра-викторина «Что? Где? Почему?»	МБДОУ «Детский сад № 8»	
13.	Январь			Подгрупповая (индивидуально-коллективная)	4	Формировать элементарные представления о цене и качестве. Показать зависимость цены от качества товара или услуги. Ситуативные задачи «Выбираем товар», обсуждение.	МБДОУ «Детский сад № 8»	
14.	Январь			Подгрупповая (индивидуально-коллективная)	2	Составление рассказа. Изображение людей разных профессий.	МБДОУ «Детский сад № 8»	
15.	Январь			Групповая	4	Сформировать понятие	МБДОУ «Детский	

						бюджет, из чего он складывается, понятия «доходы и расходы». Сформировать знания об источниках дохода семьи (зарплата, пенсия, пособие и т.д.).	сад № 8»	
16.	Январь			Подгрупповая (индивидуально-коллективная)	2	Решение проблемных ситуаций.	МБДОУ «Детский сад № 8»	
17.	Февраль			Подгрупповая (индивидуально-коллективная)	4	Решение задач.	МБДОУ «Детский сад № 8»	
18.	Февраль			Подгрупповая (индивидуально-коллективная)	4	Составление бюджета своей семьи.	МБДОУ «Детский сад № 8»	
19.	Февраль			Групповая	4	Сформировать понятие об основных расходах семьи (питание, ЖКХ, налоги и др.)	МБДОУ «Детский сад № 8»	
20.	Февраль			Подгрупповая (индивидуально-коллективная)	2	«Экскурсия в магазин». Самостоятельный выбор товара.	МБДОУ «Детский сад № 8»	
III. Блок «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»								
1.	Март			Групповая	2	Дать представления о рекламе, о ее назначении. Учить правильно,	МБДОУ «Детский сад № 8»	

						воспринимать рекламу. Сочинять рекламу.		
2.	Март			Подгрупповая (индивидуально-коллективная)	4	Реклама, рекламный плакат. Создание рекламных плакатов.	МБДОУ «Детский сад № 8»	
3.	Март			Групповая	4	Познакомить детей с понятием «Рекламное агентство».	МБДОУ «Детский сад № 8»	
IV. Блок Полезные экономические навыки и привычки в быту								
1.	Март			Групповая	4	Расходы. Решение арифметических задач.	МБДОУ «Детский сад № 8»	
2.	Март			Групповая	4	Планирование доходов и расходов.	МБДОУ «Детский сад № 8»	
3.	Апрель			Групповая	2	Чтение и обсуждение сказки Б.Минина «Доверчивый зайчик».	МБДОУ «Детский сад № 8»	
4.	Апрель			Групповая	4	Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы.	МБДОУ «Детский сад № 8»	
5.	Апрель			Подгрупповая (индивидуально-коллективная)	4	Исследования: что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое важное», ситуативные задачи.	МБДОУ «Детский сад № 8»	

6.	Апрель			Подгрупповая (индивидуально-коллективная)	2	Решение арифметических задач.	МБДОУ «Детский сад № 8»	
7.	Апрель			Групповая	2	Уясняем: зачем надо копить и сберегать, как можно копить. Чтение, обсуждение «Как зайчика бережливости учили».	МБДОУ «Детский сад № 8»	
8.	Апрель			Групповая	4	Деятельность банка, его основные функции.	МБДОУ «Детский сад № 8»	
9.	Май			Групповая	2	Знакомим с понятиями «одалживать и занимать».	МБДОУ «Детский сад № 8»	
10.	Май			Групповая	2	Осознаем, что если взял, что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть.	МБДОУ «Детский сад № 8»	
11.	Май			Групповая	2	Не все можно купить за деньги: здоровье, человеческие отношения и т.д.	МБДОУ «Детский сад № 8»	
12.	Май			Групповая	4	Кто такие меценаты. Виды благотворительности.	МБДОУ «Детский сад № 8»	
13.	Май			Подгрупповая (индивидуально-коллективная)	2	Деньги разных стран. Сюжетно-ролевая игра «Банк».	МБДОУ «Детский сад № 8»	

14.	Май			Групповая	4	Закрепление пройденного.	МБДОУ «Детский сад № 8»	Мониторинг, наблюдение
	Итого:				144			